

14.04-15.04

Rymowanka

Karty pracy strona 41, zadanie 1, słuchamy nagrania 2.10.mp3 i zaznaczamy zwierzątka, które potrafią wykonać czynność na zdjęciu. Odsłuchujemy nagranie kilka razy i próbujemy powiedzieć rymowankę samodzielnie.

Zadanie 2: zadaniem dzieci jest wysłuchanie nagrania 2.13.mp3 i połączenie rysunków z cyframi 1–4 zgodnie z kolejnością, w jakiej poszczególne zwierzęta opisane są w nagraniu; (odpowiedzi: 1c canary, 2d rabbit, 3a fish, 4b hamster).

Ćwiczymy zdania, które wystąpiły w nagraniu: np. mówimy I can (jump), but I can't (fly), a dziecko zgaduje, o które zwierzę chodzi: It's a (rabbit). Zamieniamy się rolami. (jump-skakać, fly-latać, swim-pływać, run-biegać).

Zadanie 3. Dzieci odgadują tajemnicze słowo czyli nowy wyraz, który pojawił się w rymowance (canary) i rysują kanarka w ramce u góry strony.

16.04

Powtarzanie historyjki.

Pytamy dzieci czy pamiętają historyjkę z lekcji 2. Pozwalamy im opowiedzieć historyjkę, tak jak ją zapamiętały. Następnie zadaniem dzieci jest posłuchanie historyjki i uzupełnienie jej właściwymi słowami. Odtwarzamy nagranie 2.14.mp3. Dzieci mówią brakujące słowa. Zatrzymujemy nagranie w momencie, w którym należy powiedzieć brakujące słowo, żeby dzieci zdążyły poprawnie wykonać

zdanie (odpowiedzi: pet, mouse, jump, fast, too, Mouse).

Odtwarzamy nagranie ponownie, jeśli to konieczne.

Zadanie 2: Wskazujemy dzieci i zwierzęta na ilustracjach w zadaniu 2. Zwracamy uwagę dzieci na przykład i prosimy, aby powiedziały, jaką umiejętność i jakie zwierzę pokazuje dziewczynka. Dzieci dokończą zdanie, np. I can (run). I'm a (hamster).

Zadaniem uczniów jest połączenie pozostałych postaci ze zwierzętami, które naśladują (odpowiedzi: 1b, 3c, 4a).